

## QUYẾT ĐỊNH

V/v ban hành Chương trình bồi dưỡng ngắn hạn cấp chứng chỉ  
Công tác xã hội trong chăm sóc sức khỏe tâm thần

### GIÁM ĐỐC CƠ SỞ II, TRƯỜNG ĐẠI HỌC LAO ĐỘNG - XÃ HỘI

Căn cứ Điều lệ trường đại học được ban hành kèm theo Quyết định 70/2014/QĐ-TTg ngày 10 tháng 12 năm 2014 của Thủ tướng Chính phủ quy định về quyền hạn và trách nhiệm của hiệu trưởng trường đại học;

Căn cứ Quyết định 1265/QĐ-LĐTBXH ngày 07/9/2015 của Bộ trưởng Bộ Lao động-Thương binh và Xã hội về việc quy định chức năng, nhiệm vụ và cơ cấu tổ chức Cơ sở II của trường Đại học Lao động -Xã hội;

Căn cứ Quyết định số 500/QĐ-LĐTBXH ngày 08/4/2019 của Bộ trưởng Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội về việc kiện toàn cơ cấu tổ chức của Trường Đại học Lao động - Xã hội;

Căn cứ Quyết định số 341/QĐ-LĐTBXH ngày 12/02/2020 của Hiệu trưởng Trường Đại học Lao động - Xã hội về việc giao nhiệm vụ tổ chức các chương trình bồi dưỡng ngắn hạn để cấp chứng chỉ;

Theo đề nghị của Trưởng phòng Khoa học và Hợp tác quốc tế,

### QUYẾT ĐỊNH:

**Điều 1.** Ban hành kèm theo Quyết định này Chương trình bồi dưỡng ngắn hạn cấp chứng chỉ “Công tác xã hội trong chăm sóc sức khỏe tâm thần” (*chương trình chi tiết kèm theo*).

**Điều 2.** Chương trình bồi dưỡng ngắn hạn cấp chứng chỉ “Công tác xã hội trong chăm sóc sức khỏe tâm thần” được áp dụng tại Cơ sở II, trường Đại học Lao động – Xã hội.

**Điều 3.** Trưởng Phòng Tổ chức - Hành chính, Quản lý Đào tạo, Khoa học và Hợp tác Quốc tế, Kế toán - Tài vụ, Trung tâm Đào tạo Bồi dưỡng và Dịch vụ, Trưởng khoa Công tác xã hội, Trưởng đơn vị trực thuộc có liên quan chịu trách nhiệm thi hành quyết định này./

#### Nơi nhận:

- Nhu Điều 3;
- Ban Giám đốc;
- Website Trường (để đăng tải);
- Lưu: VT, KHHTQT.



TS. Phạm Ngọc Thành

BỘ LAO ĐỘNG – THƯƠNG BINH & XÃ HỘI  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC LAO ĐỘNG – XÃ HỘI (CƠ SỞ II)



Cùng bạn dựng tương lai !

**CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ  
CẤP CHỨNG CHỈ  
CÔNG TÁC XÃ HỘI TRONG  
CHĂM SÓC SỨC KHỎE TÂM THẦN**

THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH, NĂM 2020

BỘ LAO ĐỘNG – THƯƠNG BINH & XÃ HỘI  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC LAO ĐỘNG – XÃ HỘI (CƠ SỞ II)

---

**CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ  
CẤP CHỨNG CHỈ  
CÔNG TÁC XÃ HỘI TRONG CHĂM SÓC NGƯỜI KHUYẾT TẬT**

(Ban hành kèm theo Quyết định số...73...../QĐ-CSII ngày 17/02/2020  
của Giám đốc Cơ sở II, Trường Đại học Lao động – Xã hội)

## MỤC LỤC

<b>GIỚI THIỆU CHUNG .....</b>	<b>1</b>
1. Giới thiệu chương trình .....	1
2. Mục tiêu đào tạo .....	2
3. Đối tượng tham gia.....	2
4. Cấu trúc kiến thức của chương trình bồi dưỡng .....	2
4.1. Tóm tắt nội dung .....	3
Phần 1: Nội dung giảng dạy, huấn luyện, gồm 3 Module chính.....	3
Phần 2: Thực hành .....	3
4.2. Cấu trúc chương trình đào tạo .....	3
5. Định hướng tổ chức thực hiện chương trình .....	4
5.1. Định hướng xây dựng chương trình chi tiết và biên soạn tài liệu .....	4
5.2. Mẫu biên soạn chương trình chi tiết.....	4
5.3. Người học.....	5
5.4. Phương thức tổ chức bồi dưỡng.....	5
5.5. Kiểm tra đánh giá .....	5
<b>CHƯƠNG TRÌNH CHI TIẾT .....</b>	<b>6</b>
<b>MODULE 1. TỔNG QUAN VỀ SỨC KHỎE TÂM THẦN, CHĂM SÓC SỨC KHỎE TÂM THẦN VÀ CÔNG TÁC XÃ HỘI TRONG CHĂM SÓC SỨC KHỎE TÂM THẦN .....</b>	<b>7</b>
A. Mục tiêu của chuyên đề .....	7
B. Mô tả tóm tắt nội dung.....	7
C. Nội dung chi tiết .....	7

1. Tổng quan về SKTT, CSSK TT.....	7
2. Tổng quan về CTXH trong CSSKTT .....	7
D. Tài liệu học tập.....	8
E. Hình thức tổ chức dạy học .....	8
F. Yêu cầu đối với người học .....	8

**MODULE 2. NỘI DUNG TRONG CHĂM SÓC SỨC KHỎE TÂM  
THẦN VÀ YÊU CẦU KỸ NĂNG ĐỐI VỚI NHÂN VIÊN ..... 9  
CÔNG TÁC XÃ HỘI..... 9**

A. Mục tiêu của chuyên đề .....	9
B. Mô tả tóm tắt nội dung.....	9
C. Nội dung chi tiết .....	9
1. Nội dung cơ bản trong CSSK TT .....	9
2. Yêu cầu kỹ năng đối với nhân viên CTXH trong CSSK TT .....	9
D. Tài liệu học tập.....	10
E. Hình thức tổ chức dạy học .....	10
F. Yêu cầu đối với người học .....	11

**MODULE 3. CHĂM SÓC SỨC KHỎE TÂM THẦN CHO..... 12  
CÁC ĐỐI TƯỢNG..... 12**

A. Mục tiêu của chuyên đề .....	12
B. Mô tả tóm tắt nội dung.....	12
C. Nội dung chi tiết .....	12
1. CSSK TT một số đối tượng đặc thù.....	12
2. Tự chăm sóc và chăm sóc người chăm sóc bệnh nhân tâm thần.....	12
D. Tài liệu học tập.....	12

E. Hình thức tổ chức dạy học .....	13
F. Yêu cầu đối với người học .....	14



## **GIỚI THIỆU CHUNG**

### **1. Giới thiệu chương trình**

Sức khỏe luôn là vấn đề quan tâm hàng đầu của con người để đảm bảo có cuộc sống hạnh phúc và hướng tới sự phát triển toàn diện. Cùng với sự phát triển của xã hội thì vấn đề sức khỏe của con người ngày càng được quan tâm.

Tuy nhiên, cũng chính sự phát triển của xã hội và sự thay đổi của môi trường đã có những tác động và ảnh hưởng tới sức khỏe nói chung, đặc biệt là sức khỏe tâm thần của con người, trong đó nhóm chịu tác động lớn nhất là nhóm người yếu thế, ảnh hưởng tới sinh hoạt, cuộc sống và tác động ngược trở lại môi trường xã hội. Vì vậy, việc can thiệp hỗ trợ và giải quyết các vấn đề sức khỏe tâm thần là một trong những nhiệm vụ cần quan tâm nhằm tạo điều kiện phục hồi chức năng và hòa nhập xã hội.

Nhằm trang bị kiến thức cho đội ngũ nhân viên Công tác xã hội và những người tham gia hoạt động trợ giúp nhóm người có vấn đề về sức khỏe tâm thần, khoa Công tác xã hội, Trường Đại học Lao động - Xã hội (CSII) Thành phố Hồ Chí Minh xây dựng chương trình bồi dưỡng ngắn hạn “Công tác xã hội trong chăm sóc sức khỏe tâm thần”.

Chương trình cung cấp những tri thức và kỹ năng cần thiết để nhân viên Công tác xã hội (CTXH) có thể làm việc được như một thành viên trong đội ngũ đa ngành trong lĩnh vực chăm sóc sức khỏe. Nội dung môn học được kết cấu thành các module với những khái kiến thức cơ bản liên quan đến: tổng quan về hệ thống chăm sóc sức khỏe CSSK, sức khỏe tâm thần (SKTT), CTXH trong CSSK TT và các nội dung trong CSSK TT; CSK TT cho các đối tượng và vai trò của nhân viên CTXH trong CSSK TT.

Tham gia xây dựng chương trình gồm nhiều chuyên gia, giảng viên giàu kinh nghiệm của khoa Công tác xã hội, Trường Đại học Lao động - Xã hội (CSII) Thành

phố Hồ Chí Minh và một số chuyên gia về sức khỏe tâm thần đến từ các bệnh viện. Do điều kiện tổ chức biên soạn chương trình còn nhiều hạn chế, rất mong nhận được ý kiến góp ý, bổ sung hoàn thiện chương trình của các chuyên gia, các giảng viên của Nhà trường và những người có quan tâm.

## 2. Mục tiêu đào tạo

Sau khi học xong học phần này người học cần đạt được:

**Về kiến thức:** Kết thúc chương trình, người học sẽ hình thành các năng lực sau:

Nắm được những kiến thức về CSSK, CSSK TT, nội dung trong CSSKTT, CSSKTT các đối tượng và vai trò của nhân viên CTXH.

**Kỹ năng:** Chương trình giúp người học rèn luyện các kỹ năng sau:

Có kỹ năng làm việc với các nhóm đối tượng có vấn đề về SK TT.

Có kỹ năng huy động nguồn lực, kết nối các bên liên quan trong CSSK TT cho các đối tượng.

Có khả năng nhận diện vấn đề, lập kế hoạch và triển khai phương án can thiệp hiệu quả, khả thi, phù hợp với vấn đề và bối cảnh thực tế

Có khả năng làm việc độc lập và làm việc nhóm; biện hộ và thuyết phục.

**Thái độ:** Kết thúc chương trình, người học sẽ hình thành các thái độ như sau:

Có thái độ làm việc chuyên nghiệp, chấp nhận và sẵn sàng hỗ trợ thân chủ

Tuân thủ các giá trị và nguyên tắc đạo đức nghề CTXH.

## 3. Đối tượng tham gia

Nhân viên CTXH, nhân viên tại các trung tâm nuôi dưỡng, chăm sóc người tâm thần, cơ sở BTXH, người thân của người có vấn đề SK TT, giảng viên, sinh viên, học viên cao học ngành CTXH và một số ngành phù hợp và những người quan tâm.

## 4. Cấu trúc kiến thức của chương trình bồi dưỡng

**Thời lượng:** 50 tiết

#### **4.1. Tóm tắt nội dung**

Chương trình bồi dưỡng được chia làm 2 phần chính

##### **Phần 1: Nội dung giảng dạy, huấn luyện, gồm 3 Module chính**

Module 1. Tổng quan về SKTT, CSSKTT và CTXH trong CSSK TT

Module 2. Nội dung trong CSSKTT và yêu cầu kỹ năng đối với NV CTXH

Module 3. CSSK TT cho các đối tượng

##### **Module 1: Tổng quan về SKTT, CSSK TT và CTXH trong CSSK TT**

Nội dung Module gồm các kiến thức liên quan đến SKTT, CSSK TT; hệ thống chính sách trong hỗ trợ người rối nhiễu tâm trí; nhiệm vụ của CTXH và vai trò của nhân viên xã hội trong CSSK TT.

##### **Module 2: Nội dung trong CSSKTT và yêu cầu kỹ năng đối với NV CTXH**

Module này đề cập đến các nội dung trong CSSK TT và yêu cầu kỹ năng của nhân viên CTXH trong hỗ trợ CSSK TT.

##### **Module 3: CSSK TT cho các đối tượng**

Cung cấp người học những kiến thức và cách thức, phương pháp trong CSSK tâm thần cho các đối tượng.

##### **Phần 2: Thực hành**

Phần này sẽ tiến hành thực hành tại lớp (tình huống sắm vai) và đi thực tế tại các cơ sở xã hội.

#### **4.2. Cấu trúc chương trình đào tạo**

NỘI DUNG	SỐ TIẾT
PHẦN I: NỘI DUNG GIẢNG DẠY	
Module 1: Tổng quan về SKTT, CSSK TT và CTXH trong CSSK TT	5
Module 2: Nội dung trong CSSKTT và yêu cầu kỹ năng đối với NV CTXH	10
Module 3: CSSK TT cho các đối tượng	10
PHẦN II: THỰC HÀNH (trên lớp và cơ sở)	25

## 5. Định hướng tổ chức thực hiện chương trình

### 5.1. Định hướng xây dựng chương trình chi tiết và biên soạn tài liệu

Yêu cầu

- Các module được biên soạn ngắn gọn và súc tích

- Nội dung các module cần phù hợp với chức năng nhiệm vụ của việc bồi dưỡng.

- Nội dung của các chương, mục trong từng module cần tạo thành một hệ thống tri thức logic.

- Các module phải có mối liên hệ chặt chẽ với nhau nhưng không trùng lắp, dễ hiểu, tránh làm cho các vấn đề trở nên phức tạp.

- Các module cần được biên soạn theo kết cấu mở để giảng viên, học viên dễ cập nhật kiến thức, tài liệu, văn bản mới.

- Mỗi module có câu hỏi thảo luận (có thể bài tập tình huống, tùy theo nội dung từng chuyên đề).

- Có danh mục tài liệu tham khảo sau mỗi chuyên đề.

### 5.2. Mẫu biên soạn chương trình chi tiết

Tên chuyên đề:

Số tiết học:

A. Mục tiêu của chuyên đề:

Kiến thức:

Kỹ năng:

Thái độ:

B. Tóm tắt nội dung chuyên đề

C. Nội dung chi tiết chuyên đề:

D. Tài liệu học tập:

*Tài liệu bắt buộc*

*Tài liệu tham khảo*

#### E. Hình thức tổ chức dạy học:

Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học chuyên đề (Số tiết)					Tổng số tiết	
	Lên lớp			Thực tế	Tự nghiên cứu		
	Lý thuyết	Thực hành	Thảo luận				
1.							
2.							
3.							
<b>Tổng</b>							

#### 5.3. Người học

Học viên được khảo sát về kiến thức, kỹ năng trước khoá tập huấn.

Đánh giá kết quả: Bài thu hoạch trên lớp và thực tế tại cơ sở

#### 5.4. Phương thức tổ chức bồi dưỡng

Loại lớp 1: 1 tuần liên tục (5 ngày)

Loại lớp 2: Thứ 7 và chủ nhật (2,5 tuần)

Thời lượng học lý thuyết của mỗi chuyên đề: Không quá 70% tổng số thời lượng của từng chuyên đề.

#### 5.5. Kiểm tra đánh giá

Sau mỗi module có 1 bài kiểm tra, cuối khoá có 1 bài thu hoạch.



**CHƯƠNG TRÌNH CHI TIẾT  
CÔNG TÁC XÃ HỘI  
TRONG LĨNH VỰC SỨC KHỎE TÂM THẦN**

# **MODULE 1. TỔNG QUAN VỀ SỨC KHỎE TÂM THẦN, CHĂM SÓC SỨC KHỎE TÂM THẦN VÀ CÔNG TÁC XÃ HỘI TRONG CHĂM SÓC SỨC KHỎE TÂM THẦN**

*Tổng số tiết: 05 tiết*

## **A. Mục tiêu của chuyên đề**

Sau khi học xong chuyên đề này người học sẽ:

- *Về kiến thức*: Người học hệ thống hóa được kiến thức về sức khỏe tâm thần, luật pháp, chính sách, và các chương trình hỗ trợ người có rối loạn tâm thần hiện nay trên thế giới và Việt Nam; nhiệm vụ của CTXH và vai trò của NVXH trong CSSK TT.

- *Về kỹ năng*: Có thể nhận diện được các nguồn lực, xác định được vai trò và lên kế hoạch hỗ trợ người có vấn đề về SKTT.

- *Về thái độ*: Nhận thức đúng về vấn đề SKTT và vai trò của nhân viên xã hội trong CSSK TT.

## **B. Mô tả tóm tắt nội dung**

Trang bị cho người học những kiến thức về SKTT, CSSK TT về nhiệm vụ của CTXH và vai trò của nhân viên xã hội trong CSSK TT.

## **C. Nội dung chi tiết**

### **1. Tổng quan về SKTT, CSSK TT**

1.1. Giới thiệu tổng quan về sức khỏe tâm thần

1.2. Một số luật pháp, chính sách, mạng lưới và chương trình hỗ trợ người có rối loạn tâm thần.

### **2. Tổng quan về CTXH trong CSSKTT**

2.1. Khái quát về CTXH

2.2. Nhiệm vụ của CTXH trong chăm sóc SKTT

2.3. Vai trò của NVXH trong chăm sóc SKTT

#### D. Tài liệu học tập

[1]. Nguyễn Thị Thanh Hương. Giáo trình *Công tác xã hội trong chăm sóc sức khỏe tâm thần*, NXB Lao động- Xã hội (2014)

[2]. Đề án hỗ trợ người tâm thần và rối nhiễu tâm trí

#### E. Hình thức tổ chức dạy học

Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học chuyên đề (Số tiết)					Tổng số tiết	
	Lên lớp			Thực tế	Tự nghiên cứu		
	Lý thuyết	Bài tập	Thực hành				
1. Tổng quan về SKTT, CSSK TT	2		0			2	
2. Tổng quan về CTXH trong CSSKTT	3		0			3	
<b>Tổng</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	

#### F. Yêu cầu đối với người học

- Đảm bảo ít nhất 80% thời gian của chuyên đề;
- Thực hiện các nhiệm vụ do báo cáo viên yêu cầu,
- Hoàn thành bài thi/thu hoạch với mức “Đạt yêu cầu” trở lên.

## **MODULE 2. NỘI DUNG TRONG CHĂM SÓC SỨC KHỎE TÂM THẦN VÀ YÊU CẦU KỸ NĂNG ĐỐI VỚI NHÂN VIÊN CÔNG TÁC XÃ HỘI**

*Tổng số tiết: 10 tiết*

### **A. Mục tiêu của chuyên đề**

Sau khi học xong chuyên đề này người học sẽ:

- **Về kiến thức:** Người học hiểu được các nội dung trong CSSK TT và nội dung các kỹ năng đối với nhân viên CTXH trong CSSK TT.
- **Về kỹ năng:** Vận dụng được các kỹ năng trong làm việc với các đối tượng.
- **Về thái độ:** Có thái độ ứng xử đúng đắn với thân chủ trong quá trình làm việc.

### **B. Mô tả tóm tắt nội dung**

Trang bị cho người học những kiến thức về nội dung trong CSSK TT và kỹ năng của nhân viên CTXH trong CSSK TT.

### **C. Nội dung chi tiết**

#### **1. Nội dung cơ bản trong CSSK TT**

1.1. Phát hiện sớm

1.2. Can thiệp khẩn cấp

1.3. Phân tích và đánh giá vấn đề

1.4. Hỗ trợ chăm sóc tại gia đình

1.5. Kết nối, chuyển gửi

1.6. Tuyên truyền

1.7. Tập huấn

1.8. Biện hộ

1.9. Xây dựng, duy trì các nhóm hỗ trợ để chăm sóc SKTT

#### **2. Yêu cầu kỹ năng đối với nhân viên CTXH trong CSSK TT**

2.1. Kỹ năng huy động nguồn lực

BÌNH  
II  
I H  
NG  
ĐỘI  
ĐỘN

2.2. Kỹ năng kết nối nguồn lực

2.3. Kỹ năng giao tiếp

2.4. Kỹ năng biện hộ

2.5. Kỹ năng lắng nghe

2.6. Kỹ năng thấu cảm

#### D. Tài liệu học tập

[1]. Nguyễn Thị Thanh Hương. Giáo trình *Công tác xã hội trong chăm sóc sức khỏe tâm thần*, NXB Lao động- Xã hội (2014)

[2]. Đề án hỗ trợ người tâm thần và rối nhiễu tâm trí.

[3]. Võ Văn Bản. *Thực hành điều trị tâm lý*. NXB Y học (bản copy) (2002)

[4]. Vikram Patel. Nơi không có bác sĩ tâm thần. Nhà xuất bản Văn hóa Thông tin. (bản copy) (2003)

[5]. Phạm Văn Tư và Phạm Thị Thanh Thủy. *Hành vi xâm kích của học sinh trung học cơ sở: Thực trạng và giải pháp*. Kỷ yếu hội thảo khoa học toàn quốc: sức khỏe tâm thần trong học đường. NXB Đại học Quốc Gia TP Hồ Chí Minh. (tr 263 - 271) (2014)

[6]. Phạm Thị Phương Thúc. *Một số biện pháp can thiệp tâm lý cho học sinh trung học cơ sở có biểu hiện rối nhiễu hành vi*. Kỷ yếu hội thảo khoa học toàn quốc: sức khỏe tâm thần trong học đường. NXB Đại học Quốc Gia TP Hồ Chí Minh. (tr 297- 316) (2014)

[7]. Lê Thanh Hà, Đào Diệu Linh. *Bắt nạt học đường và hiệu quả của một số chương trình can thiệp*. Kỷ yếu hội thảo khoa học toàn quốc: sức khỏe tâm thần trong học đường. NXB Đại học Quốc Gia TP Hồ Chí Minh. (tr 113-126) (2014)

#### E. Hình thức tổ chức dạy học

Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học chuyên đề (Số tiết)	Tổng số tiết
----------	---	--------------

	Lên lớp			Thực tế	Tự nghiên cứu
	Lý thuyết	Bài tập	Thực hành		
1. Nội dung cơ bản trong CSSK TT	5				5
2. Yêu cầu kỹ năng đối với nhân viên CTXH trong CSSK TT	5				5
<b>Tổng</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### F. Yêu cầu đối với người học

- Đảm bảo ít nhất 80% thời gian của chuyên đề;
- Thực hiện các nhiệm vụ do báo cáo viên yêu cầu (thực hành, thảo luận,...),
- Hoàn thành bài thi/thu hoạch với mức “Đạt yêu cầu” trở lên.

## MODULE 3. CHĂM SÓC SỨC KHỎE TÂM THẦN CHO CÁC ĐỐI TƯỢNG

*Tổng số tiết: 10 tiết*

### A. Mục tiêu của chuyên đề

Sau khi học xong chuyên đề này người học sẽ:

- **Về kiến thức:** Người học hiểu được các nội dung trong CSSK TT đối với các đối tượng.

- **Về kỹ năng:** Vận dụng được các kỹ năng và phương pháp trong hỗ trợ giải quyết vấn đề của các đối tượng.

- **Về thái độ:** Có thái độ ứng xử đúng đắn với thân chủ trong quá trình hỗ trợ, làm việc, chăm sóc.

### B. Mô tả tóm tắt nội dung

Trang bị cho người học những kiến thức về chăm sóc sức khỏe tâm thần cho các đối tượng.

### C. Nội dung chi tiết

#### 1. CSSK TT một số đối tượng đặc thù

1.1. Nhóm phụ nữ mang thai và trẻ sơ sinh

1.2. Nhóm có nguy cơ lạm dụng chất gây nghiện

1.3. Nhóm học sinh và vấn đề bắt nạt tại trường học

1.4. Người di cư

1.5. Chăm sóc sức khỏe tâm thần cho người cao tuổi sa sút trí tuệ

#### 2. Tự chăm sóc và chăm sóc người chăm sóc bệnh nhân tâm thần

2.1. Chăm sóc cho người trợ giúp NCVDSKTT tại gia đình

2.2. Tự chăm sóc của NVXH

### D. Tài liệu học tập

[1]. Nguyễn Thị Thanh Hương. Giáo trình *Công tác xã hội trong chăm sóc sức khỏe tâm thần*, NXB Lao động- Xã hội (2014)

- [2]. Đề án hỗ trợ người tâm thần và rối nhiễu tâm trí.
- [3]. Võ Văn Bản. *Thực hành điều trị tâm lý*. NXB Y học (bản copy) (2002)
- [4]. Vikram Patel. Nơi không có bác sĩ tâm thần. Nhà xuất bản Văn hóa Thông tin. (bản copy) (2003)
- [5]. Phạm Văn Tư và Phạm Thị Thanh Thủy. *Hành vi xâm kích của học sinh trung học cơ sở: Thực trạng và giải pháp*. Kỷ yếu hội thảo khoa học toàn quốc: sức khỏe tâm thần trong học đường. NXB Đại học Quốc Gia TP Hồ Chí Minh. (tr 263 - 271) (2014)
- [6]. Phạm Thị Phương Thúc. *Một số biện pháp can thiệp tâm lý cho học sinh trung học cơ sở có biểu hiện rối nhiễu hành vi*. Kỷ yếu hội thảo khoa học toàn quốc: sức khỏe tâm thần trong học đường. NXB Đại học Quốc Gia TP Hồ Chí Minh. (tr 297- 316) (2014)
- [7]. Lê Thanh Hà, Đào Diệu Linh. *Bắt nạt học đường và hiệu quả của một số chương trình can thiệp*. Kỷ yếu hội thảo khoa học toàn quốc: sức khỏe tâm thần trong học đường. NXB Đại học Quốc Gia TP Hồ Chí Minh. (tr 113-126) (2014)
- [8]. Nguyễn T. Thanh Hương . Giáo trình *Quản lý trường hợp trong chăm sóc sức khỏe tâm thần*. NXB Lao động- Xã hội. (2013)

#### E. Hình thức tổ chức dạy học

Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học chuyên đề (Số tiết)					Tổng số tiết	
	Lên lớp		Thực tế	Tự nghiên cứu			
	Lý thuyết	Bài tập					
1. CSSK TT một số đối tượng đặc thù	5					5	

2. Tự chăm sóc và chăm sóc người chăm sóc bệnh nhân tâm thần	5						5
<b>Tổng</b>	<b>10</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>10</b>

#### F. Yêu cầu đối với người học

- Đảm bảo ít nhất 80% thời gian của chuyên đề;
- Thực hiện các nhiệm vụ do báo cáo viên yêu cầu,
- Hoàn thành bài thi/thu hoạch với mức “Đạt yêu cầu” trở lên.

